

**PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**  
**Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**

*Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.*

ISBN: 978-84-945721-5-9

ISBN de la obra completa: 978-84-945721-0-4

© José Luis Fernández Fernández

© Este material es único y exclusivo de (PIRES)

Mayo 2019

## ÍNDICE

### PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

#### TEMA 1. LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA COMO OBJETO DE ESTUDIO

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓN.....                                                                    | 11 |
| 2. INFLUENCIAS DE OTRAS DISCIPLINAS EN LA CONSTITUCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA ..... | 11 |
| 3. BREVE RECORRIDO HISTÓRICO EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.....                               | 12 |
| 4. PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.....                                              | 14 |
| 4. 1. El paradigma mecanicista.....                                                     | 14 |
| 4. 2. El modelo organicista .....                                                       | 14 |
| 4. 3. El modelo dialéctico contextual .....                                             | 14 |
| 4. 4. Modelo continuista .....                                                          | 14 |
| 5. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA .....                               | 15 |
| 5. 1. Diseños longitudinales y diseños transversales.....                               | 15 |
| 5. 2. Diseños secuenciales (mixtos) .....                                               | 15 |
| 5. 3. El método clínico de Piaget .....                                                 | 16 |

#### TEMA 2. TEORÍAS DEL DESARROLLO

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. TEORÍA PSICOANALÍTICA.....                                         | 17 |
| 1. 1. Sigmund Freud.....                                              | 17 |
| 1. 2. Anna Freud .....                                                | 18 |
| 1. 3. Melanie Klein.....                                              | 18 |
| 1. 4. Donald Woods Winnicott .....                                    | 19 |
| 1. 5. Erik H. Erikson.....                                            | 20 |
| 2. TEORÍA DE ARNOLD GESELL .....                                      | 20 |
| 3. TEORÍAS CONDUCTISTAS.....                                          | 20 |
| 4. TEORÍAS ECOLÓGICAS Y ETOLÓGICAS.....                               | 21 |
| 5. PERSPECTIVA FILOGENÉTICA.....                                      | 22 |
| 6. TEORÍA DE JEAN PIAGET.....                                         | 23 |
| 6. 1. Características de la teoría de Piaget .....                    | 23 |
| 6. 2. Procesos de cambio: organización y adaptación.....              | 23 |
| 6. 3. Mecanismo por el que explican los cambios: “equilibración”..... | 24 |
| 6. 4. La teoría de los estadios de Piaget .....                       | 24 |
| 6. 5. Críticas a la teoría piagetiana .....                           | 25 |
| 7. LEV VIGOTSKY.....                                                  | 25 |
| 7. 1. Conceptos relevantes en la teoría de Vygotsky.....              | 25 |
| 7. 2. La visión vygostskyana del desarrollo.....                      | 25 |
| 7. 3. Relaciones entre pensamiento y lenguaje.....                    | 26 |
| 7. 4. El habla egocéntrica .....                                      | 26 |
| 7. 5. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje .....                 | 27 |
| 8. HENRI WALLON .....                                                 | 27 |
| 8. 1. La teoría de Wallon.....                                        | 27 |
| 8. 2. El contexto en la obra de Wallon .....                          | 28 |
| 9. TEORIAS DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (PI).....                 | 28 |
| 9. 1. Los sistemas de reglas de producción .....                      | 28 |
| 9. 2. Teorías neo-piagetianas .....                                   | 28 |
| 9. 2. 1. Teoría de Juan Pascual- Leone.....                           | 28 |
| 9. 2. 2. Teoría de Robbie Case .....                                  | 29 |
| 9. 2. 3. Teoría de Halford .....                                      | 30 |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 9. 2. 4. Teoría de Fischer..... | 30 |
| 10. ENFOQUE CONEXIONISTA.....   | 30 |

**TEMA 3. ESTADO INICIAL Y DESARROLLO DE LOS 2 PRIMEROS AÑOS DE VIDA**

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ALGUNOS ASPECTOS DEL DESARROLLO INTRAUTERINO Y NACIMIENTO.....                                                            | 33 |
| 2. ASPECTOS GENERALES SOBRE EL DESARROLLO MOTOR Y LOS REFLEJOS.....                                                          | 33 |
| 2. 1. Desarrollo motor.....                                                                                                  | 33 |
| 2. 2. Los reflejos.....                                                                                                      | 34 |
| 3. DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN.....                                                                                          | 35 |
| 3. 1. Medidas del mundo perceptivo del bebé.....                                                                             | 35 |
| 3. 2. Capacidades perceptivas con las que cuenta el humano al nacer: la constancia de la forma, el tamaño y la posición..... | 36 |
| 3. 3. Teoría de diferenciación de Gibson.....                                                                                | 36 |
| 3. 4. Percepción auditiva.....                                                                                               | 36 |
| 3. 5. Percepción visual.....                                                                                                 | 37 |
| 3. 6. Competencia y actuación.....                                                                                           | 37 |
| 3. 7. Desarrollo de la habilidad para distinguir entre personas y objetos.....                                               | 37 |
| 3. 8. La detección de las propiedades invariantes (percepción de la profundidad).....                                        | 38 |
| 3. 9. La unidad del objeto.....                                                                                              | 38 |
| 3. 10. La organización perceptual.....                                                                                       | 38 |
| 4. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTRIZ.....                                                                         | 38 |
| 5. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.....                                                                          | 41 |
| 5. 1. Perspectivas en el estudio del desarrollo del lenguaje.....                                                            | 41 |
| 5. 2. Comunicación prelingüística.....                                                                                       | 41 |
| 5. 3. Comunicación lingüística (12 – 24 meses).....                                                                          | 42 |
| 6. DESARROLLO EMOCIONAL DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.....                                                           | 42 |
| 6. 1. Aspectos generales del desarrollo emocional.....                                                                       | 42 |
| 6. 2. Expresión y reconocimiento de las emociones.....                                                                       | 42 |
| 6. 3. Emoción y relaciones familiares.....                                                                                   | 43 |

**TEMA 4. PERIODO PREOPERATORIO Y DE LAS OPERACIONES CONCRETAS**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1. PERIODO PREOPERATORIO.....                              | 45 |
| 1. 1. Introducción.....                                    | 45 |
| 1. 2. Función simbólica y representaciones mentales.....   | 45 |
| 1. 3. Características del pensamiento preoperatorio.....   | 46 |
| 2. ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.....               | 48 |
| 2. 1. Aspectos generales.....                              | 48 |
| 2. 2. El desarrollo de la conservación.....                | 49 |
| 2. 3. Desarrollo de la clasificación.....                  | 49 |
| 2. 4. Seriación.....                                       | 50 |
| 2. 5. Desarrollo de las nociones espacio – temporales..... | 50 |
| 2. 6. La construcción del número.....                      | 51 |

**TEMA 5. LA ADOLESCENCIA**

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓN.....                                | 53 |
| 2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE LA ADOLESCENCIA..... | 53 |
| 2. 1. G. S. Hall.....                               | 53 |
| 2. 2. Planteamientos desde el psicoanálisis.....    | 54 |
| 2. 3. Margaret Mead.....                            | 54 |
| 2. 4. H. Sullivan.....                              | 54 |
| 2. 5. Bandura.....                                  | 54 |
| 2. 6. Jean Piaget.....                              | 54 |

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. 7. Teoría focal de Coleman.....                                             | 54 |
| 3. CAMBIOS BIOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA .....                                 | 55 |
| 4. DESARROLLO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA.....                                   | 55 |
| 5. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA.....                                | 57 |
| 5. 1. Desarrollo del pensamiento formal.....                                   | 57 |
| 5. 2. Características del pensamiento formal.....                              | 58 |
| 5. 3. La revisión de Piaget.....                                               | 61 |
| 5. 4. Críticas al modelo de Inhelder y Piaget sobre el pensamiento formal..... | 61 |

## TEMA 6. DESARROLLO DEL APEGO

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 1. CONCEPTUALIZACIÓN .....                            | 63 |
| 2. TEORIAS DE APEGO .....                             | 63 |
| 2. 1. Explicaciones desde el psicoanálisis .....      | 63 |
| 2. 2. Teorías conductistas .....                      | 64 |
| 2. 3. Teoría etológica de Bowlby .....                | 64 |
| 3. DESARROLLO DEL APEGO .....                         | 65 |
| 4. LA SITUACION EXTRAÑA DE AINSWORTH .....            | 65 |
| 5. FACTORES QUE AFECTAN AL DESARROLLO DEL APEGO ..... | 67 |
| 5. 1. Calidad de la crianza .....                     | 67 |
| 5. 2. Privación materna e institucionalización.....   | 67 |
| 6. EL APEGO DE LOS PADRES.....                        | 67 |

## TEMA 7. DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y DEL JUEGO

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. LA ADQUISICIÓN DEL SIGNIFICADO.....                            | 69 |
| 2. PATRONES EVOLUTIVOS EN EL DESARROLLO DEL LÉXICO TEMPRANO ..... | 69 |
| 3. ADQUISICIÓN DE LA GRAMÁTICA .....                              | 70 |
| 4. ADQUISICIÓN DE LA MORFOLOGÍA.....                              | 70 |
| 5. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO .....                       | 72 |
| 5. 1. Algunos aspectos sobre el desarrollo cognitivo .....        | 72 |
| 5. 2. Pensamiento y lenguaje .....                                | 72 |
| 6. DESARROLLO DEL JUEGO .....                                     | 73 |
| 6. 1. Perspectiva piagetiana .....                                | 73 |
| 6. 2. Teorías sobre el desarrollo del juego .....                 | 74 |

## TEMA 8. DESARROLLO DE LA MEMORIA

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. DESARROLLO TEMPRANO DE LA MEMORIA .....                         | 77 |
| 1. 1. Reconocimiento y asociación de estímulos entre sí.....       | 77 |
| 1. 2. Imitación diferida .....                                     | 77 |
| 2. CAMBIOS EN LA CAPACIDAD DE MEMORIA.....                         | 77 |
| 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE MEMORIA .....                      | 78 |
| 3. 1. La repetición .....                                          | 78 |
| 3. 2. La organización.....                                         | 78 |
| 3. 3. La elaboración .....                                         | 79 |
| 4. MEMORIA Y ORGANIZACIÓN: GUIONES Y ESQUEMAS DE CONOCIMIENTO..... | 79 |
| 4. 1. Los guiones .....                                            | 79 |
| 4. 2. Los esquemas .....                                           | 79 |
| 5. DESARROLLO Y CONOCIMIENTO .....                                 | 80 |

## TEMA 9. DESARROLLO CONCEPTUAL Y ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓN.....                                                                     | 81 |
| 2. ENFOQUE CLÁSICO: CONCEPTOS COMO REPRESENTACIONES BASADAS EN RASGOS DEFINITORIOS ..... | 81 |
| 3. CONCEPTOS COMO REPRESENTACIONES PROBABILÍSTICAS .....                                 | 82 |
| 4. CONCEPTOS Y TEORÍAS INTUITIVAS: CONOCIMIENTO DE DOMINIO ESPECÍFICO .....              | 83 |
| 4. 1. Dominio específico .....                                                           | 83 |
| 4. 2. Teorías de la teoría .....                                                         | 83 |

## TEMA 10. DESARROLLO DE LA TEORÍA DE LA MENTE Y LA METACOGNICIÓN

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. TEORÍA DE LA MENTE.....                                                                            | 85 |
| 1. 1. Introducción .....                                                                              | 85 |
| 1. 2. Concepto de Teoría de la Mente .....                                                            | 85 |
| 1. 3. Desarrollo de la Teoría de la Mente .....                                                       | 86 |
| 2. METACOGNICIÓN Y DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS .....                                                  | 87 |
| 2. 1. Definición de metacognición.....                                                                | 87 |
| 2. 2. Conocimiento y control metacognitivo .....                                                      | 87 |
| 2. 3. Antecedentes en el estudio del desarrollo metacognitivo.....                                    | 88 |
| 2. 4. Resultados en investigaciones sobre el desarrollo del conocimiento y control metacognitivo..... | 89 |
| 2. 5. Desarrollo metacognitivo y conocimiento epistemológico.....                                     | 91 |

## TEMA 11. DESARROLLO PSICOSOCIAL Y CONOCIMIENTO SOCIAL

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. CAMPO DE ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL.....                               | 93  |
| 2. DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL (AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA).....        | 93  |
| 2. 1. Primeros estudios sobre el autoconcepto.....                             | 93  |
| 2. 2. Desarrollo del autoconcepto y autoestima .....                           | 94  |
| 3. LA FAMILIA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL .....                                | 97  |
| 3. 1. Funciones de la familia .....                                            | 97  |
| 3. 2. Estilos educativos como estrategias socializadoras .....                 | 97  |
| 4. ADQUISICIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO .....                                 | 99  |
| 4. 1. Elementos de la dimensión psicológica del género .....                   | 99  |
| 4. 2. Teorías sobre la adquisición de los estereotipos y roles de género ..... | 99  |
| 4. 2. 1. Teorías biológicas .....                                              | 99  |
| 4. 2. 2. Modelos cognitivo-evolutivos .....                                    | 100 |
| 4. 2. 3. Modelos del Procesamiento de Información .....                        | 100 |
| 4. 2. 4. Teorías del aprendizaje.....                                          | 101 |
| 4. 3. Evolución de los estereotipos y roles de género.....                     | 101 |
| 5. INTERACCIONES ENTRE IGUALES .....                                           | 102 |
| 5. 1. La amistad .....                                                         | 102 |
| 5. 2. Relaciones entre hermanos.....                                           | 102 |
| 5. 2. 1. Relación entre hermanos y trato con los padres.....                   | 102 |
| 5. 2. 2. El papel sustitutivo de los hermanos por los padres .....             | 103 |
| 5. 3. Interacción entre iguales en contextos educativos.....                   | 103 |
| 6. CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD PERSPECTIVA SOCIO - EVOLUTIVA.....              | 104 |
| 7. EL DESARROLLO MORAL .....                                                   | 105 |
| 7. 1. La teoría de Piaget.....                                                 | 106 |
| 7. 2. La teoría de Lawrence Kohlberg.....                                      | 107 |
| 7. 3. La teoría de Carol Gilligan .....                                        | 109 |

## TEMA 12. EDAD ADULTA Y VEJEZ

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| 1. CAMBIOS FÍSICOS EN LA DAD ADULTA Y VEJEZ ..... | 111 |
|---------------------------------------------------|-----|

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2. TEORÍAS SOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO .....                           | 112 |
| 2. 1. Teoría de la actividad .....                                     | 112 |
| 2. 2. Teoría de la desvinculación .....                                | 112 |
| 2. 3. Teoría de la continuidad.....                                    | 112 |
| 3. DESARROLLO COGNITIVO.....                                           | 112 |
| 4. EL PENSAMIENTO POSTFORMAL.....                                      | 113 |
| 5. ESTUDIOS SOBRE DECLIVE INTELECTUAL EN LA EDAD ADULTA.....           | 114 |
| 6. ENFOQUE DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....                   | 115 |
| 6. 1. Estudios sobre memoria en la vida adulta y vejez.....            | 115 |
| 6. 2. Plasticidad cerebral y actuaciones para mejorar la memoria ..... | 117 |

### **TEMA 13. PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL**

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. INTRODUCCIÓN.....                                                       | 121 |
| 2. DESARROLLO MÁS ALLÁ DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA .....                 | 121 |
| 3. CONTEXTO Y CICLO VITAL .....                                            | 122 |
| 4. IRRELEVANCIA RELATIVA DE LA EDAD CRONOLÓGICA (EL TIEMPO FUNCIONAL)..... | 123 |
| 5. LA PERSONA COMO CONSTRUCTORA DE SU PROPIA VIDA .....                    | 124 |
| 6. MODELOS DEL DESARROLLO DEL YO Y LA PERSONALIDAD .....                   | 124 |

## **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

### **TEMA 1. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: APARICIÓN Y DESARROLLO**

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. COMIENZOS, CONSTITUCIÓN, CONSOLIDACIÓN Y DESARROLLO DE LA PS. DE LA EDUCACIÓN ..... | 129 |
| 1. 1. Comienzos (1880-1900).....                                                       | 129 |
| 1. 2. Constitución de la Ps. De la Educación (1900 – 1918).....                        | 129 |
| 1. 3. Consolidación (1918-1941).....                                                   | 130 |
| 1. 4. Desarrollo .....                                                                 | 131 |
| 2. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN .....                     | 132 |

### **TEMA 2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE (I)**

|                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE .....                                                               | 133 |
| 1. 1. Algunas definiciones de aprendizaje .....                                                   | 133 |
| 1. 2. Características señaladas por las distintas definiciones de aprendizaje .....               | 133 |
| 2. CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE APRENDIZAJE ANTES DEL SIGLO XX .....                               | 133 |
| 3. MODELOS CONDUCTUALES .....                                                                     | 134 |
| 3. 1. Condicionamiento Clásico (CC).....                                                          | 134 |
| 3. 2. Modelo de Condicionamiento Instrumental (Operante) (CO) .....                               | 135 |
| 3. 3. Los principios conductuales aplicados a la enseñanza .....                                  | 136 |
| 3. 3. 1. El interés de Skinner por la enseñanza: máquinas de enseñar y enseñanza programada ..... | 136 |
| 3. 3. 2. Sistema de Instrucción Personalizada (SIP): El Plan Keller.....                          | 137 |
| 3. 3. 3. Técnicas de modificación de conducta y su aplicación en el aula .....                    | 137 |
| 3. 3. 4. Aplicación de los ordenadores a la enseñanza .....                                       | 140 |
| 4. APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN.....                                                               | 140 |

### **TEMA 3. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE (II)**

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. INTRODUCCIÓN.....                                                            | 143 |
| 2. TEORÍAS COGNITIVAS.....                                                      | 143 |
| 2. 1. Aspectos generales.....                                                   | 143 |
| 2. 2. La teoría de Gagné.....                                                   | 144 |
| 2. 3. El Conexionismo como alternativa al procesamiento de la información ..... | 145 |

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| 3. MODELOS CONSTRUCTIVISTAS .....                   | 146 |
| 3. 1. Los pilares del constructivismo .....         | 146 |
| 3. 2. La Teoría de Bruner .....                     | 147 |
| 3. 3. El aprendizaje significativo de Ausubel ..... | 148 |

#### **TEMA 4. VARIABLES DEL SUJETO QUE APRENDE**

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. CONOCIMIENTOS PREVIOS .....                                          | 153 |
| 2. INTELIGENCIA .....                                                   | 153 |
| 2. 1. Estructura de la inteligencia .....                               | 154 |
| 2. 2. Modelos Procesuales .....                                         | 154 |
| 3. ESTILOS COGNITIVOS .....                                             | 155 |
| 3. 1. Algunos estilos cognitivos .....                                  | 155 |
| 3. 2. Estilos cognitivos y sus implicaciones en la educación .....      | 156 |
| 3. 3. Estilos intelectuales y estilos de aprendizaje .....              | 157 |
| 4. MOTIVACIÓN .....                                                     | 157 |
| 4. 1. Delimitación conceptual .....                                     | 157 |
| 4. 2. Breve descripción de algunas teorías sobre la motivación .....    | 157 |
| 4. 3. La motivación en el aula y estrategias para su estimulación ..... | 158 |
| 5. ACTITUDES Y VALORES .....                                            | 159 |
| 5. 1. Aspectos generales .....                                          | 159 |
| 5. 2. Enseñanza de valores .....                                        | 160 |
| 6. AUTOCONCEPTO .....                                                   | 160 |
| 6. 1. Definiciones y estructuras .....                                  | 160 |
| 6. 2. Relaciones entre autoconcepto y rendimiento escolar .....         | 161 |
| 6. 3. Desarrollo del autoconcepto en el aula .....                      | 162 |

#### **TEMA 5. VARIABLES DE CONTENIDO Y DE CÓMO SE APRENDE**

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE .....                                    | 163 |
| 1. 1. Clasificación de las estrategias más importantes .....           | 163 |
| 1. 2. Descripción de algunas clases de estrategias .....               | 164 |
| 1. 3. MURDER: Método para enseñar estrategias de aprendizaje .....     | 166 |
| 2. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN Y MODIFICACIÓN COGNITIVA .....            | 166 |
| 2. 1. Programas de educación compensatoria .....                       | 166 |
| 2. 2. Programas de intervención cognitiva .....                        | 166 |
| 2. 2. 1. Enfoques de las operaciones cognitivas .....                  | 167 |
| 2. 2. 2. Enfoques orientados a heurísticos .....                       | 167 |
| 2. 2. 3. Enfoques del pensamiento formal .....                         | 168 |
| 2. 2. 4. Enfoques de la manipulación simbólica .....                   | 168 |
| 2. 2. 5. Enfoques del pensar sobre el pensamiento .....                | 168 |
| 3. ENSEÑANZA Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES .....                          | 169 |
| 3. 1. Diseños ATI .....                                                | 169 |
| 3. 2. Enseñanza individualizada .....                                  | 169 |
| 3. 2. 1. Primeros procedimientos de enseñanza individualizada .....    | 169 |
| 3. 2. 2. Procedimientos posteriores de enseñanza individualizada ..... | 170 |
| 4. INTERACCIÓN EN EL AULA .....                                        | 171 |
| 4. 1. Interacción entre alumnos .....                                  | 171 |
| 4. 2. Interacción profesor – alumno .....                              | 172 |
| 4. 2. 1. Los efectos de las expectativas del profesor .....            | 172 |
| 4. 2. 2. Estilos de enseñanza y liderazgo .....                        | 173 |
| 5. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE .....                                  | 174 |
| PREGUNTAS DE EXAMEN .....                                              | 175 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                       | 206 |



TEMA  
1

## LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA COMO OBJETO DE ESTUDIO

### 1. INTRODUCCIÓN

El **objeto de estudio de la psicología Evolutiva** es el estudio del cambio comportamental a lo largo del transcurso del tiempo, es decir, a lo largo de todo el ciclo vital del ser humano (estudio del ser humano desde una perspectiva ontogenética<sup>1</sup>)

Tal vez el aspecto más característico y distintivo del hombre con relación al resto de las especies es la **posibilidad de adaptarse a exigencias diferentes**, y esta capacidad de adaptarse es producto fundamentalmente del aprendizaje y por tanto de la cultura. Esta cultura es transmitida de generación en generación a través de los símbolos y particularmente por medio del lenguaje. Por eso desde la antigüedad **el lenguaje** ha sido propuesto como la característica fundamental de nuestra especie.

➤ **Ideas centrales en Psicología Evolutiva:**

- **Cambio conductual:** evolución ontogenética de las conductas y las funciones adultas.
- **Proceso:** descripción y explicación de los procesos de cambio.
- **Dimensión temporal:** La edad es la dimensión temporal más utilizada.
- **Ciclo vital.**
- **Desarrollo continuo:** los cambios se producen sobre lo que hay anteriormente y el desarrollo es direccional, avanzando de una forma organizada hacia una complejidad mayor. Todo elemento del desarrollo, ya sea físico, cognitivo o social, depende de todos los demás. Para la Psicología Evolutiva la variable “edad cronológica” no tiene significado como tal respecto a un individuo, ya que no ayuda a comprender los procesos de desarrollo psicológico (**Pregunta PIR**).

### 2. INFLUENCIAS DE OTRAS DISCIPLINAS EN LA CONSTITUCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

La Psicología Evolutiva hay que considerarla desde una **perspectiva multidisciplinar** al estar **influida por diversas disciplinas** que han aportado aproximaciones teóricas y metodológicas ayudando a configurar lo que es actualmente esta disciplina.

- **Biología:** juega un papel esencial en la evolución del ser humano, pero esta evolución se realiza en un entorno social (**Sociología**).
- **El Psicoanálisis:** no es propiamente evolutiva, pero ha tenido una gran repercusión en la conceptualización de la psicología del desarrollo. La teoría psicoanalítica es de gran amplitud y complejidad donde se puede encontrar:
  - Explicación del hombre y del mundo.
  - Método para el tratamiento de enfermedades mentales.
  - Sistema de análisis de la realidad.

<sup>1</sup> Ontogenia: también llamada morfogénesis u ontogénesis, describe el desarrollo de un organismo, desde el óvulo fertilizado hasta su forma adulta.

- Modelo explicativo del desarrollo.

#### ⇒ La posición psicoanalítica ortodoxa mantiene que:

- El hombre es esencialmente biológico dotado de consciencia y con capacidad de razonar.
- Teoría del desarrollo como un medio para explicar las patologías que se detectan en la conducta del adulto.
- El contexto social de la infancia se limita a la relación entre el niño y sus padres.

#### ⇒ Posiciones posteriores a Freud:

- **Ana Freud (*Psicoanálisis del Yo*)** el desarrollo del yo supone una de las fuentes que explican el desarrollo del ser humano. Tiene en cuenta:
  - Factores inherentes al sujeto.
  - El mundo exterior: relación entre el niño y sus padres.
- **Erickson:** analiza el desarrollo de los procesos del yo en interacción con la sociedad a la que se adapta. Desarrolla una **teoría de estadios** que se extienden a la totalidad del ciclo vital, donde **integra** los factores madurativos, afectivos, cognitivos y sociales.
- **Spitz, Winnicott y Bowlby:** se centran en el desarrollo socio-afectivo del niño, construcción de sus relaciones afectivas con el exterior y efectos de la privación afectiva en el desarrollo.

- **Etología:** Estudio biológico de la conducta de los animales, concede gran importancia a la interacción entre el organismo y el medio. Procede de la biología y surge y se desarrolla a partir de los inicios del siglo XX (teorías de Lorenz y Tinbergen). Influenciada por Darwin "*La expresión de las emociones en el hombre y los animales*" (1872)
- **Ecología:** Término adoptado de la ciencia biológica. La Psicología Ecológica estudia la conducta humana tal y como se produce en sus contextos naturales, así como las relaciones entre conducta y entorno, con objeto de producir descripciones detalladas que permitan un análisis cuantitativo. Uno de los máximos representantes de esta perspectiva es **Bronfenbrenner (1979) (*Pregunta PIR*)**.
- **Antropología:** y su utilización de los métodos etnográficos en Psicología Evolutiva. **La etnografía<sup>2</sup> se centra en la observación participante** de una sociedad o cultura a través de un ciclo completo de sucesos que ocurren regularmente. La etnografía **ha aportado una dimensión narrativa a los estudios psicológicos** sobre el desarrollo defendida por autores que se sitúan en una perspectiva contextualista como **Bruner**.

### 3. BREVE RECORRIDO HISTÓRICO EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

#### 1. PRIMERA ETAPA: CONSTITUCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA COMO CIENCIA EMPÍRICA

- Es a finales del XVIII cuando comienza un interés real por conocer científicamente el desarrollo del niño. **Tiedemann** inaugura este primer periodo con la publicación en 1787 de las observaciones realizadas sobre el **desarrollo de su hijo en sus tres primeros años**. Se trata del primer estudio publicado basado en un **diario**.

<sup>2</sup> Estudio descriptivo de las costumbres y tradiciones de los pueblos

- **Preyer** (1841-1877) publicó en 1882 *“El alma del niño”* y suele considerarse como el **primer manual de Psicología Evolutiva** y, también suele verse en este autor al **iniciador de la disciplina como ciencia empírica**.
- Estudios sobre sujetos especiales **Itard** (1774-1838) acerca de **Victor de Aveyron**, un niño salvaje.

Con los estudios observacionales se inicia la Psicología Evolutiva como ciencia empírica independiente.

## 2. SEGUNDA ETAPA: ESTUDIOS ESTADÍSTICOS Y EL PRIMER CONSTRUCTIVISMO

- **Stanley Hall** (1840 – 1924): considerado otro de los fundadores de la Psicología Evolutiva, introdujo el **método de los cuestionarios** (avance cuantitativo), mejorando su aplicación y los procedimientos estadísticos de presentación y análisis de los datos obtenidos. Amplio estudio sobre *“Los contenidos de las mentes infantiles”*.
- **James Mark Baldwin** (1861 – 1934) contribuyó a la emergencia del punto de vista “constructivista” sobre el desarrollo. Es el primero que instaura una perspectiva evolutiva llamada por el mismo **método genético**. A su vez, desarrolla un sistema teórico (avance cualitativo) que anticipa muchas ideas y temas que posteriormente elaborarían **Piaget y Vygotski**. A Baldwin se le debe el término de **“reacción circular”<sup>3</sup>**.

## 3. TERCERA ETAPA: SURGIMIENTO DE LAS GRANDES TEORÍAS (SIGLO XIX – XX)

- **Aspectos de esta etapa**
  - Surgimiento de un **psicoanálisis infantil**: incidencia de las experiencias tempranas en el desarrollo.
  - **Preocupaciones pedagógicas**: interés por el desarrollo psicológico de los niños.
  - Creación de **centros clínicos y de investigación**: estudios de carácter descriptivo y normativo basados en la observación con el fin de procurar el bienestar infantil.
  - **Arnold L. Gesell** (1880- 1961) se dedicó a la descripción minuciosa del desarrollo infantil año a año, creando una **escala para el Diagnóstico del desarrollo**. Los estudios que se generan proporcionan una importante acumulación de datos, pero un progreso teórico muy limitado.

- **Conductismo**

Iniciado por John B. **Watson** (1913) y como una ruptura con el mentalismo anterior:

- Hincapié en el papel decisivo del ambiente en el estudio de la conducta.
- Interesando en el aprendizaje y no en la maduración. No hubo una gran incidencia en los estudios evolutivos.

- **Teoría de la Gestalt**

- Desde esta perspectiva no existen aportaciones específicas a la psicología infantil y evolutiva.
- Teóricos que ayudan a la consolidación de la disciplina (**Koffka, Bühler**).

- **Años 20**: surgen publicaciones que demuestran un importante interés por los aspectos teóricos y que generan teorías sobre el desarrollo de gran repercusión: **Heinz Werner, Henri Wallon, Lev Vygotski y Jean Piaget**.

---

<sup>3</sup> Una **reacción circular** es la repetición de un acto que tiene efectos interesantes, que ocurre de forma causal y que forma los primeros hábitos.

#### ▪ El enfoque cognitivo

Se da una gran expansión de la Psicología Evolutiva hacia 1960 en relación con la **revolución cognitiva**:

- Aplicación generalizada del **método experimental**.
- Rehabilitación del estudio científico de lo mental.
- Nueva perspectiva en el estudio de la mente: **procesamiento de la información** – cerebro-ordenador.

## 4. PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

### 4. 1. El paradigma mecanicista

Utiliza como **metáfora básica la de la máquina** para explicar su concepción de la naturaleza. Es plenamente **determinista y expresamente opuesta a todo finalismo**. En psicología, está representado por las **teorías conductistas**. **Niega la existencia de cualquier cambio cualitativo**. Los **cambios se producen por interacciones entre el organismo y el medio** y cualquier cambio siempre acumulativo y cuantitativo puede ser explicado si se conoce esta secuencia de interacciones.

### 4. 2. El modelo organicista

Parte de la metáfora básica del organismo vivo y activo, irreductible a unidades más elementales sin perder su significado. **El hombre es considerado como un organismo vivo y activo, orientado hacia unas metas** que construye su conocimiento a partir de su actividad sobre la realidad. Representado por **Werner y Piaget**. **El desarrollo supone el cambio estructural**, la existencia de estadios diferentes con un estadio final o la meta a la que camina la evolución ontogénica. De carácter finalista.

### 4. 3. El modelo dialéctico contextual

Tiene como raíces la psicología soviética de origen marxista, y como representantes clásicos **Vygotski y Wallon**, actualmente asumido por las concepciones neovygotskianas y parcialmente por los teóricos del ciclo vital. **Consideran el desarrollo como un proceso de cambio multidireccional y multidimensional**, que tiene lugar a través de todo el ciclo vital y en el que existen tanto cambios cuantitativos como cualitativos. Pone el acento en la importancia de los factores socio-históricos. La interacción entre el organismo y el entorno y la superación de conflictos se consideran los motores más importantes del desarrollo.

### 4. 4. Modelo continuista

Defiende que la conducta humana consiste en muchas capacidades individuales que se añaden de una en una generalmente a través del aprendizaje y la experiencia (**Pregunta PIR**).

**5. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**

**5. 1. Diseños longitudinales y diseños transversales (\*Preguntas PIR sobre este tipo de diseños)**

| LONGITUDINAL<br>(intra-sujeto o de medidas repetidas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TRANSVERSAL<br>(inter-sujeto)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observaciones <b>sucesivas de un solo grupo</b></li> <li>▪ Detecta y mide el cambio evolutivo intraindividual.</li> <li>▪ Implica la repetición de medidas (2 o más) y distintos niveles (2 o más)</li> <li>▪ Estudia la consistencia y/o el cambio de la conducta a través de la edad.</li> <li>▪ Establece el <b>ritmo</b> y la forma de cualquier función evolutiva individual; diferencias y semejanzas inter-individuales; y las relaciones que puedan existir entre funciones y dimensiones diferentes en un mismo individuo.</li> <li>▪ Determina:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo con cualquier acontecimiento previo.</li> <li>- Condiciones ambientales.</li> <li>- Relaciones temporales entre eventos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ventajas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No hay sesgo selectivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación <b>simultánea de sujetos de distintas edades</b></li> <li>▪ Un solo grupo pasa por todos los valores de la VI</li> <li>▪ Diferentes muestras de edad. Resultados y diferencias existentes entre las diversas edades.</li> <li>▪ No demuestra que las diferencias reflejen cambios evolutivos.</li> <li>▪ Apropriados para <b>psicología diferencial</b></li> </ul> <p><b>Ventajas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Rápido y económico.</b></li> <li>✓ Obtención de gran cantidad de datos en poco tiempo.</li> <li>✓ Buena aproximación a los resultados de un diseño longitudinal (aunque los resultados a menudo no coinciden)</li> </ul> |
| PROBLEMAS METODOLÓGICOS: CONTROL Y VALIDEZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>LONGITUDINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Validez interna <b>efectos de la práctica:</b> medidas repetidas (test) y regresión a la media.</li> <li>▪ Validez externa: <b>no se pueden generalizar los resultados a otras generaciones.</b></li> <li>▪ Confunde: edad y momento de la medida</li> <li>▪ No permite separar efectos maduración (experiencia vivida).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p style="text-align: center;"><b>TRANSVERSAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Efecto cohorte o generacional:</b> imposibles de controlar con el diseño transversal.</li> <li>▪ Confunde: Edad y generación (covarian: cada edad corresponde a una generación distinta)</li> <li>▪ <b>Sesgo de selección:</b> grupos no equiparables</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**5. 2. Diseños secuenciales (mixtos)**

Los diseños secuenciales surgieron como un intento de solventar los problemas planteados por los longitudinales y transversales, especialmente tratando de separar los efectos de la generación sobre la base de una aproximación mixta. Por lo general, se sigue longitudinalmente durante un período de tiempo no muy largo varios grupos de sujetos de diferentes edades (**Pregunta PIR**).

Las estrategias secuenciales son distintas fórmulas de muestreo y recogida de los datos que implican dos o más secuencias simples.

**MODELO EVOLUTIVO GENERAL DE SCHAIE**

Parte de un **“modelo evolutivo general”**, en el que se considera la conducta como función de los tres componentes o fuentes de variación: **edad, generación y tiempo de medición**. Este modelo propone recoger

datos independientes en cada una de estas secuencias, de manera que puedan organizarse para su análisis en las tres matrices posibles: *edad x generación*, *generación x tiempo* y *tiempo de medida x edad*. Se derivan tres estrategias de recogida y análisis de datos:

1. **Diseño secuencial generacional (o de cohorte)**. Se toman medidas de todas las edades estudiadas en distintas generaciones a fin de analizar la matriz de datos ***edad x generación***. Su objetivo, es poder generalizar las diferencias encontradas a todas las generaciones. Es necesario recoger secuencias longitudinales correspondientes a dos o más generaciones.
2. **Diseño secuencial temporal (o de tiempo)**. Toman medidas de todas las edades estudiadas en distintos momentos de medida (***edad x tiempo de medida***). Puede verse si las diferencias entre edades se mantienen o no para diferentes momentos de medida, lo que supone examinar varias secuencias transversales correspondientes a diferentes momentos de medida.
3. **Diseño secuencial transversal (o transecuencial)**. Las medidas se efectúan sobre distintas generaciones y en distintos momentos de medida (***generación x tiempo de medida***). El interés está en los cambios relacionados con el tiempo histórico viendo cómo se manifiestan las diferencias generacionales. Ha de repetirse la estrategia de intervalo temporal varias veces respecto a distintas edades.

## EL MODELO DE BALTES

Baltes criticó el modelo de Schaie. Este autor propone una división que distingue solamente entre **diseños secuenciales transversales** y **diseños secuenciales longitudinales** y que se apoya en el contraste entre medidas repetidas e independientes.

### 5. 3. El método clínico de Piaget

Se trata de **indagar**, a través de un diálogo abierto y flexible con el niño, en el **“porqué”** de sus respuestas y de sus dificultades en las tareas que se le proponen. Para ello, se estimula al niño para que explique y justifique sus respuestas planteándole preguntas adicionales, enfrentándole a contradicciones o presentándole nuevas tareas con el fin de sondear los procesos de razonamiento que hay detrás de sus aciertos, y especialmente detrás de sus errores o fracasos.

- **El objetivo** es el de realizar un seguimiento del pensamiento del niño en torno a la tarea sin interferirlo.